

## Exemples d'activités de la formation « ech an déi aner »

	<b>Dé mimique</b>
<b>Catégorie</b>	4
<b>Objectif</b>	Ensemble, nous allons oser parler de sentiments. Par le fait que les adultes commencent à parler de leurs sentiments, les enfants ont le courage d'exprimer les leurs.
<b>Compétence sociale optimisée</b>	Parler des sentiments dans notre vie de tous les jours. Savoir imaginer comment quelqu'un se sent dans une situation précise.
<b>Méthode</b>	Inventer des histoires où chaque phrase comporte un sentiment.
<b>Durée</b>	20 minutes
<b>Constellation du groupe</b>	Travail en sous-groupes
<b>Matériel</b>	Mimikwürfel = dé mimique (de Hajo Bücken)
<b>Formateur / formatrice</b>	Plusieurs adultes
<b>Description</b>	<p>Construire une histoire avec des sentiments (Mimikwürfel, dé avec grimace représentant 6 sentiments différents).</p> <p>L'adulte énonce la première phrase ex : « ce matin je me suis levé » ... et il lance le dé : « tout content ... je me suis rappelé(e) que je suis à Eisenborn »</p> <p>Le(a) formateur / formatrice passe le dé à son voisin qui lance le dé exemple : « étonné » ... et qui continue avec une phrase en rapport avec ce sentiment</p> <p>et ainsi de suite ...</p>
<b>Remarque</b>	Après, enchaîner avec un tour de table où chacun exprime son sentiment actuel grâce au dé et l'explique (s'il a envie de le faire).



	<b>Problème ? Oui ... non !!</b>
<b>Catégorie</b>	<b>5</b>
<b>Objectif</b>	<p>Les perceptions d'un problème varient d'une personne à l'autre.</p> <p>Ces représentations peuvent parfois changer lorsqu'on écoute les arguments des autres.</p>
<b>Compétence sociale optimisée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se rendre compte que les problèmes sont vécus de façon différente selon les personnes.</li> <li>- Se rendre compte de l'empathie.</li> <li>- Développer la conscience de ce qu'est, d'un côté, la colère et, de l'autre côté, l'agressivité et la violence.</li> </ul>
<b>Méthode</b>	Les enfants se situent dans une pièce. D'un côté : <u>oui</u> tout à fait d'accord et de l'autre côté <u>non</u> , pas du tout d'accord.
<b>Durée</b>	30 minutes
<b>Constellation du groupe</b>	Tout le groupe ou deux groupes (garçons – filles)
<b>Matériel</b>	<p>Les exemples de situation</p> <p>Affiche : oui - non</p>
<b>Formateur / formatrice</b>	2
<b>Description</b>	<p>Qu'est-ce que je perçois comme problème : les perceptions différentes – lire des situations – exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un enfant de la classe passe à côté de moi et me donne un petit coup sur la tête</li> <li>- nous avons convenu d'aller à la plaine de jeux à 15 heures et Pierre n'est pas là</li> <li>- (est-ce que c'était fait exprès ou pas ?)</li> <li>- on m'appelle banane au lieu de Jeanne</li> <li>- dans une composition j'ai 35 points sur 60</li> <li>- je me sers le plus grand morceau de tarte (notion de fairness)</li> <li>- je suis de mauvaise humeur et je donne un coup de pied à mon chien</li> <li>- (l'escalade de la violence, cela va avoir une conséquence, insister sur cette causalité)</li> <li>- sur le chemin du retour, deux grands me taquent (parler du fait que la peur est souvent un bon signal d'alarme pour se rendre compte qu'il y a un problème : c'est un sentiment normal)</li> </ul>
<b>Remarque</b>	Cf. FALLER K.; FALLER S.; <b>Kinder können Konflikte lösen</b> , 2002, Okotopia Verlag; Seite 87

	<b>Nos solutions en jeux de rôles</b>
<b>Catégorie</b>	<b>5 6</b>
<b>Objectif</b>	Face aux problèmes, la personne dispose de différents outils d'intervention.
<b>Compétence sociale optimisée</b>	<p>S'entraîner à parcourir les étapes face à un problème et rechercher les différentes sortes de solution.</p> <p>Pouvoir mettre en scène les nouveaux apprentissages, tout en faisant profiter les autres enfants (à l'aide du film enregistré).</p> <p>Se rendre compte que pour chaque problème il y a différentes possibilités d'action. Il faut choisir une alternative constructive et la mettre en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se rendre compte du problème et essayer de l'aborder soi-même / ou à plusieurs et de façon positive.</li> <li>• chercher de l'aide = copain, adulte, téléphone pour enfants (=Kannerjugendtelefon), médiation ...</li> <li>• se faire du bien, penser à une chose positive, se ressourcer.</li> <li>• les autres se rendent compte du problème et interviennent pour aider la personne concernée.</li> </ul>
<b>Méthode</b>	Travail en 4 ateliers différents. Dans chaque atelier, explications de la démarche et jeux de rôles qui pourront être filmés
<b>Durée</b>	30 minutes par atelier et puis tournus
<b>Constellation du groupe</b>	Sous-groupes
<b>Matériel</b>	<p>Flipchart pour l'organisation.</p> <p>Petites cartes plastifiées qui présentent les situations avec une image et un dessin.</p> <p>Caméras et si possible poste pour visualisation.</p>
<b>Formateur / formatrice</b>	Un adulte par catégorie de solution
<b>Description</b>	<p>L'adulte explique en premier lieu la façon dont il s'agit de solutionner les problèmes dans son atelier.</p> <p>Le groupe regarde deux cartes, les situations sont discutées et les élèves choisissent une ou deux situations. Ils inventent une mise en scène avec leur choix de solution. Les adultes les accompagnent, les soutiennent si besoin il y a et s'assurent qu'il s'agit bien d'une stratégie efficace.</p> <p>Les rôles sont attribués, les répétitions commencent. Si la scène est filmée, un enfant pourra assurer ce travail avec le soutien de l'adulte.</p>